

نام خدا

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی تبریز
دانشکده بهداشت
طرح درس: بهداشت عمومی

تعداد واحد: ۲ واحد نظری
گروه هدف: دانشجویان مقطع کارشناسی رشته تغذیه
نام مدرس: دکتر حسین مطلبی
شماره تماس دانشکده/گروه: ۰۴۱۱-۳۳۵۷۵۸۰ , matlabih@tbzmed.ac.ir
پیشنیاز: اپیدمیولوژی بیماریها
کد درس: ۰۹

اهداف آموزشی: پس از پایان درس دانشجویان قادر خواهند بود:

- ۱- تعریف جامعی از سلامت بر اساس تعاریف مختلف موجود ارائه نمایند.
- ۲- طیف سلامت و بیماری را بر اساس تمام عوامل اثر گذار توضیح دهند.
- ۳- تفاوت دیدگاه پزشکی و بهداشتی را نسبت به مفهوم سلامت تبیین نمایند.
- ۴- سطوح پیشگیری را بر اساس اهداف و اقدامات هر سطح توضیح دهند.
- ۵- دیدگاههای مختلف مربوط به ارائه خدمات سلامت را توضیح دهند.
- ۶- اصول برقراری ارتباط موثر را بیان کنند.
- ۷- فلسفه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را تبیین کنند.
- ۸- سازمانهای بین المللی ارائه خدمات بهداشتی را براساس شرح وظایف و محدوده جغرافیایی فعالیت طبقه بندی نمایند.
- ۹- ساختار ارائه خدمات بهداشتی - درمانی کشور را توضیح دهند.
- ۱۰- آمارهای اساسی مرتبط با حوزه سلامت را تبیین نمایند.
- ۱۱- شاخصهای مهم بهداشتی را تفسیر نمایند.
- ۱۲- اجزاء خدمات بهداشت خانواده را توضیح دهند.
- ۱۳- اجزاء خدمات بهداشت محیط را توضیح دهند.
- ۱۴- اجزاء خدمات بهداشت حرفه ای را توضیح دهند.
- ۱۵- اجزاء خدمات سلامت روان را نام ببرند.
- ۱۶- برنامه های ملی و بین المللی کنترل بیماریهای واگیر و غیر واگیر را بر اساس اهداف هر برنامه توضیح دهند.

برنامه زمان بندی شده جلسات درسی:

شيوه تدریس و رسانه آموزشی	حیطه هدف	اهداف اختصاصی در پایان این جلسه، با توجه به مطالب ارائه شده، از دانشجویان انتظار می رود:	اهداف کلی آشنایی دانشجویان با:	جلسه
سخنرانی - استاد - بسته آموزشی چند رسانه ای	شناختی عاطفی	۱- مفهوم سلامت را از دیدگاههای مختلف تعریف نماید. ۲- عوامل اثر گذار بر سلامت را توضیح دهد. ۳- ابعاد اثر گذار بر شاخصهای سلامت را در جامعه تبیین نماید.	مفهوم سلامت و بیماری: تعاریف اولیه و عوامل اثر گذار	۱
سخنرانی - استاد - بسته آموزشی چند رسانه ای	شناختی عاطفی	۱- طیف سلامت و بیماری را ترسیم کند. ۲- تفاوت دیدگاه بهداشتی و پزشکی نسبت به مفهوم سلامت را با هم مقایسه کند.	مفهوم سلامت و بیماری	۲
سخنرانی - استاد - بسته آموزشی چند رسانه ای	شناختی عاطفی	۱- سطوح مختلف پیشگیری را نام ببرد. ۲- اهداف مربوط به اقدامات هر یک از سطوح پیشگیری را توضیح دهد. ۳- اقدامات بهداشتی مربوط به سطح پیشگیری مقدماتی را تشخیص دهد. ۴- اقدامات بهداشتی مربوط به سطح پیشگیری اول را تشخیص دهد. ۵- اقدامات بهداشتی مربوط به سطح پیشگیری دوم را تشخیص دهد. ۶- اقدامات بهداشتی مربوط به سطح پیشگیری سوم را تشخیص دهد.	سطوح پیشگیری از بیماریها: اهداف و اجزاء	۳
سخنرانی - استاد - بسته آموزشی چند رسانه ای	شناختی عاطفی	۱- منظور از راهکار کنترل بیماری را توضیح دهد. ۲- مفهوم حذف در مبارزه با بیماریهای واگیر را توضیح دهد. ۳- مفهوم ریشه کنی در مبارزه با بیماریهای واگیر را توضیح دهد. ۴- پیش شرطهای استفاده از راهکارهای مبارزه با بیماریها را توضیح دهد.	راهکارهای پیشگیری از بیماریها	۴
سخنرانی - استاد - بسته آموزشی چند رسانه ای	شناختی عاطفی	۱- رویکردهای مختلف در مورد ارائه خدمات سلامت را تشریح نماید. ۲- کاربرد هر یک از رویکردهای ارائه خدمات سلامت را در جوامع مختلف تشخیص دهد.	رویکردهای مختلف ارائه خدمات سلامت	۵
سخنرانی - استاد - بسته آموزشی چند رسانه ای	شناختی عاطفی	۱- اجزاء یک ارتباط را نام ببرند. ۲- موانع ارتباط را نام ببرند. ۳- تئوریهای ارتباطی را با هم دیگر مقایسه کنند.	اصول برقراری ارتباط موثر	۶
سخنرانی - استاد - بسته آموزشی چند رسانه ای	شناختی عاطفی	۱- اهداف آموزش بهداشت را نام ببرند. ۲- روشهای آموزشی را از همدیگر تمییز دهند. ۳- انواع وسایل کمک آموزشی را نام ببرند. ۴- روشهای رایج نیازسنجی را در برنامه های سلامت بدانند.	آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	۷
سخنرانی - استاد - بسته آموزشی چند رسانه ای	شناختی عاطفی	۱- سازمانهای بین المللی مرتبط با سازمان ملل متحد در حوزه خدمات سلامت را نام ببرند. ۲- شرح وظایف هر یک از سازمانهای بین المللی مرتبط با سازمان ملل متحد در حوزه خدمات سلامت را به اختصار توضیح دهد. ۳- سازمانهای بین المللی مستقل در حوزه خدمات سلامت را نام ببرند. ۴- شرح وظایف هر یک از سازمانهای بین المللی مستقل در حوزه خدمات سلامت را به اختصار توضیح دهد.	سازمانهای بین المللی ارائه دهنده خدمات بهداشتی	۸
امتحان میان ترم				۹
سخنرانی ، بحث گروهی با استفاده از اسلاید و اینترنت	شناختی عاطفی	۱- تاریخچه و ساختار موجود نظام ارائه خدمات بهداشتی - درمانی کشور را توضیح دهد، ۲- تاریخچه مراقبتهای بهداشتی اولیه را بداند، ۳- اصول مراقبتهای بهداشتی اولیه را نام ببرد.	ساختار نظام ارائه خدمات بهداشتی - درمانی کشور	۱۰

سخنرانی ، بحث گروهی با استفاده از اسلاید و اینترنت	شناختی عاطفی	۱- اجزاء آمار توصیفی را توضیح دهند. ۲- انواع آزمونهای استنباطی را توضیح دهند.	۱۱	آمار زیستی
سخنرانی ، بحث گروهی با استفاده از اسلاید و اینترنت	شناختی عاطفی	۱- شاخصهای مرتبط با تغذیه را در سیستم سلامت نام ببرد، ۲- شاخصهای مرتبط با سلامتی و تغذیه را تجزیه و تحلیل نماید.	۱۲	شاخصهای مهم بهداشتی
سخنرانی ، بحث گروهی با استفاده از اسلاید و اینترنت	شناختی عاطفی	۱- اهداف خدمات بهداشت خانواده را در ایران بداند، ۲- اجزاء خدمات بهداشت خانواده را در ایران نام ببرد، ۳- دشواریهای تغذیه ای مربوط به بهداشت مادر و کودک را تبیین نماید.	۱۳	خدمات بهداشت خانواده
سخنرانی ، بحث گروهی با استفاده از اسلاید و اینترنت	شناختی عاطفی	۱- اهداف خدمات بهداشت محیط را در ایران بداند، ۲- اجزاء خدمات بهداشت محیط را در ایران بداند، ۳- استانداردهای بهسازی را در محیطهای آسپزخانه مراکز بهداشتی درمانی بداند.	۱۴	خدمات بهداشت محیط
سخنرانی ، بحث گروهی با استفاده از اسلاید و اینترنت	شناختی عاطفی	۱- اهداف و اجزاء خدمات بهداشت حرفه ای را در ایران بداند، ۲- مخاطرات حرفه ای کارکنان بهداشتی درمانی را توضیح دهد.	۱۵	خدمات بهداشت حرفه ای
سخنرانی ، بحث گروهی با استفاده از اسلاید و اینترنت	شناختی عاطفی	۱- مفهوم سندرم عجله را تبیین نمایند. ۲- انواع روشهای آرامسازی را نام ببرند. ۳- نقش معنویت را در ارتقای سلامت روان تبیین نمایند.	۱۶	خدمات سلامت روان
سخنرانی ، بحث گروهی با استفاده از اسلاید و اینترنت	شناختی عاطفی	۱- برنامه های ملی و بین المللی کنترل بیماریهای واگیر را بداند؛ ۲- برنامه های ملی و بین المللی کنترل بیماریهای غیر واگیر را بداند.	۱۷	برنامه های ملی و بین المللی کنترل بیماریهای واگیر و غیر واگیر
امتحان پایان ترم				۱۸

فعالتهای یادگیری دانشجویان:

بحث گروهی، بارش افکارو مشارکت در بحث جمعی بصورت پرسش و پاسخ، تهیه یک طرح آموزشی و آماده سازی محتوی آموزشی بر اساس طرح تدوین شده.

شیوه ارزیابی دانشجو:

ارزیابی نهایی یادگیری در دانشجویان بر اساس معیارهای زیر صورت خواهد گرفت:

- ۱- نحوه پاسخگویی به سوالات امتحان میان ترم و پایان ترم که به شکل تشریحی طراحی خواهند شد.
- ۲- کیفیت فعالتهای کلاسی که بر اساس نحوه جمع آوری مطالب علمی و تسلط در ارائه آنها بصورت سخنرانی تعیین می شود.
- ۳- علاقه به شرکت در بحثهای گروهی، حضور منظم در جلسات آموزشی، اشتیاق به مشارکت در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات و نیز علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران که با تشخیص اساتید امتیاز هر دانشجو در مقایسه با سایر دانشجویان مشخص خواهد شد.
- ۴- حضور و غیاب

منابع اصلی درس:

۱- حاتمی، ح؛ سید نوزادی، م؛ مجلسی، ف؛ افتخار اردبیلی، ح؛ رضوی، س.م؛ پریزاده، س.م.ج. بهداشت عمومی. انتشارات ارجمند، تهران، ۱۳۸۳.

۲- پارک، ک: درسنامه طب پیشگیری و پزشکی اجتماعی. ترجمه خسرو زمانی. ایلیا، تهران، ۱۳۸۲.

۳- صادقی حسن آبادی، ع. کلیات بهداشت عمومی. دانشگاه علوم پزشکی شیراز، ۱۳۷۵.

علاوه بر منابع فوق و سرفصل مطالب درسی ارائه شده در جلسات آموزشی، بر اساس آخرین یافته های علمی و منابع دیگری که توسط مدرس درس معرفی می شوند جزو منابع اصلی درس در نظر گرفته خواهند شد.